



REPORTE DE RESULTADOS DE ENCUESTA NACIONAL APLICADA A PROFESORES DE RELIGIÓN

Comisión EREC

RESUMEN DE RESULTADOS DE ENCUESTA A PROFESORES

Respecto a los datos de Enseñanza Religiosa Católica

1. Del total de participantes encuestados, los cuales se distribuyen entre las regiones de Tarapacá y Magallanes, la gran mayoría corresponde a mujeres cuyo promedio porcentual alcanza a cerca de 70%, frente a cerca del 30% de varones. En tanto, en lo que respecta a edades de los participantes, estas oscilan entre los 40 a 59 años en su mayoría.
2. Respecto a la dependencia de los establecimientos en los cuales se desempeñan laboralmente los participantes de este estudio, cerca del 90% indica trabajar en establecimientos municipales o particulares subvencionados.
3. En cuanto a la situación profesional actual, cerca del 55% de los profesores encuestados, manifiesta estar en posesión de un título de profesor de Religión, el resto expresa estar en posesión de un título distinto al de profesor de religión o estar en vías de obtenerlo.
4. Los que tienen título de profesor de religión, indican haberlo obtenido en las universidades católicas de Chile que dictan programas de formación de este tipo, pero también existe un porcentaje que manifiesta otro tipo de formación, distinta a la que entregan las universidades católicas del país.
5. En cuanto a los años de experiencia de los profesores encuestados, estos señalan en su mayoría, poseer entre 4 a 10 años de experiencia, seguido de un porcentaje de profesores cuyos años de ejercicio alcanzan los 20 años.
6. De estos mismos profesores, un 97,3% indica poseer la aprobación episcopal para la docencia en la clase de Religión, cuyo mayor número de docentes con esta aprobación se encuentra en la Arquidiócesis de Santiago. Estos mismos profesores expresan, que para ellos, esta aprobación da cuenta de su idoneidad para enseñar y refuerza a la vez el sentido de pertenencia a la Iglesia.



Respecto a los datos de caracterización

1. Los participantes de esta encuesta, señalan en su mayoría, que planifican sus clases de manera flexible según las necesidades y realidades de los estudiantes que atiende. Para esto, señalan que utilizan documentos o materiales de apoyo de editoriales católicas como "EDEBÉ" o los módulos "Amor de Dios".
2. En lo que respecta a evaluación de los aprendizajes, los profesores señalan que la forma en que evalúan en la clase de Religión, es definida por los instrumentos que cada uno de ellos elabora. Para efectos de calificación, el 70% de los profesores indican que ésta se califica de manera cuantitativa o cualitativa, pero que no tiene incidencia en la promoción académica del estudiante; frente a este aspecto los profesores opinan en su mayoría, que la clase de religión sí debiera incidir en la promoción escolar de los estudiantes.
3. Para los profesores de religión, los propósitos de la clase más importantes son: conocimiento de la persona de Jesús, aportar al proceso social de construir un mejor país, dar formación en valores cristianos y acompañar los procesos de elaboración de proyecto de vida.
4. En cuanto a las prácticas que desarrollan los profesores encuestados, la mayoría de ellos indica la importancia de incorporar el trabajo con los Objetivos Fundamentales Transversales en la clase de religión.
5. Sobre el desempeño profesional, los profesores indican que lo más importante es estar abierto a los desafíos que los estudiantes planteen y el manejo de la didáctica de la disciplina. También se valoran las instancias de trabajo colaborativo que permitan el trabajo entre docentes.
6. Respecto a las motivaciones para el ejercicio docente, señalan que se sienten motivados por el llamado a anunciar el mensaje de Jesús en el ámbito educativo, así como el aporte que esto significa para la comunidad educativa en la cual se desempeñan. Este último dato, refuerza la percepción que demuestran los profesores, en cuanto a que se consideran integrados y valorados por las comunidades educativas de las cuales forman parte, sintiendo que su asignatura comporta un aporte significativo tanto para los estudiantes como para toda la comunidad educativa.



Respecto a los datos de Programa Oficial de Religión Católica

1. Un 80% de los participantes señala que tienen un manejo a cabalidad del programa oficial, y consideran importante su uso, dado que es el oficial y permite una flexibilidad para la planificación y estructura de las clases.
2. Ahora bien, quienes no lo usan, manifiestan como razones: la falta de conocimiento para su manejo, el escaso manejo de la didáctica para su implementación y el desacuerdo del empleador en que se utilice el programa oficial.
3. En lo que respecta a temáticas y contenidos, los profesores señalan que algunos de estos debieran ser modificados.
4. Las áreas del programa consideradas más importantes son el área servicial y testimonial.
5. En cuanto a las temáticas, los encuestados señalan en su gran mayoría, que no eliminarían ninguna de las que actualmente se tratan. Sin embargo, a este porcentaje le sigue un número de profesores, que señalan que eliminarían contenidos como: el sacramento de la confirmación y los sacramentos en su totalidad, dado que estos temas no son relevantes o de interés para los estudiantes.
6. Finalmente señalan que: los contenidos que se requieren profundizar en el programa son los relativos a sexualidad humana, conciencia ecológica, diálogo fe-ciencia y autocuidado.

